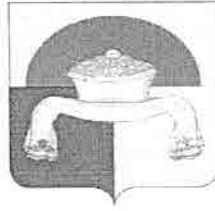


Муниципальное казенное  
учреждение "Отдел  
образования  
Исполнительного комитета  
Дрожжановского  
муниципального района  
Республики Татарстан"



"Татарстан Республикасы  
Чүпрәле муниципаль районы  
башкарма комитеты мәгариф  
бүлгеге" муниципаль казна  
учрежденияссе

Адрес: 422470, Дрожжановский район, с. Старое Дрожжаное, ул. Центральная, д.4а  
Тел/ факс: (84375) 2-23-51, 2-25-51 E-mail: Drz.roo@tatar.ru

ПРИКАЗ  
№ 75

БОЕРЫК  
от 21.08.2019 г.

Об утверждении муниципальной программы  
поддержки (повышения качества образования)  
общеобразовательных школ, имеющих низкие  
результаты обучения и школ, функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях  
Дрожжановского муниципального района на 2020-2022  
годы.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014- 2025 годы», с целью повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях Дрожжановского муниципального района, имеющих стабильно низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Дрожжановского муниципального района на 2020-2022 годы.
2. Руководителям общеобразовательных организаций осуществлять деятельность с учётом муниципальной программы поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Дрожжановского муниципального района на 2020-2022 годы.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника по УМР Замалтдинову Э.С.

Начальник  
С приказом ознакомлена:

\_\_\_\_\_

Замалтдинова Э.С.



И. А. Халитов

Утверждена:  
Приказом МКУ «ОО ИК ДМР РТ»  
От 21.08.2019г. №75

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие  
результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях Дрожжановского муниципального района на 2020 год  
и плановый период 2021- 2022 годов

## Паспорт программы

Цель Программы	Оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы</li> <li>2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ</li> <li>3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>4. Создание эффективной модели по взаимодействию школ по повышению качества образования</li> </ol>
Срок действия Программы	2020 - 2022 г.г.
Участники Программы	
Куратор Программы	Замалтдинова Эльвира Салютовна, заместитель начальника отдела образования
Ответственный исполнитель Программы	Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района РТ
Исполнители Программы	Образовательные учреждения
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт отдела образования

## **I. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Система образования Дрожжановского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

29 общеобразовательных учреждений, из них:

- 18 - СОШ;

- 3 - ООШ;

- 8 - НШДС

- дошкольных образовательных организаций - 20;

- учреждений дополнительного образования - 1.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным анализа образовательной деятельности учреждений образования Дрожжановского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования ряд школ. В их числе 2 школы, территориально отдаленные от районного центра.

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты по русскому языку стабильно показывают: Нижнечекурская и Староишлинская школы.

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Так участниками на муниципальном уровне становятся не более 10 % и отсутствуют участники на региональном уровне.

По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ в школах недостаточно комфортные условия для работы учителей и учёбы обучающихся. В адресной поддержке со стороны ОО ДМР нуждается МБОУ «Староишлинская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ. Это обусловлено следующими причинами:

- низкое качество знаний по русскому языку;

- отрицательная динамика итоговой аттестации;
- 25% обучающиеся дети – инвалиды;
  - высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
  - низкая доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства;
- низкий образовательный уровень родителей (только 20% родителей имеют высшее образование; 60 % - средне специальное; более 20%- не имеет образования);
- есть дети из малообеспеченных семей, есть семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- здание ОУ нуждается в капитальном ремонте;
- дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать ДООУ (в сельском поселении нет детского сада)

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

## **II. Принципы, лежащие в основе Программы**

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (ОО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся).
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества.
3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся.
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие.
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

## **III . Стратегическая и тактическая цели Программы**

### Стратегическая цель Программы

создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

### Тактические цели Программы

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся.

4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

#### IV. Целевые показатели

Наименование цели	Наименование	базовое значение	2020	2021	2022
Разработать систему мер, Направленных поддержку Образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе	10 %	27	30	35
Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	40%	100	100	100
	Доля педагогов, охваченных тьюторством	40%	60	70	80
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами	35%	75	90	100
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции)	35%	65	70	75

Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Доля вакантных руководящих и педагогических должностей	7%	7	5	0
	Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому	70%	70	100	100
	Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие	0%	50	80	100
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100%	100	100	100
Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта	Доля школ, получивших статус школы-партнера	0	1	1	2
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий	10	15	20	25

### V. Структура задач и мероприятий Программы

№п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы				Исполнитель и соисполнители мероприятия
			наименование	плановое значение	2020г.	2021г.	
1	2	3	4		7	8	9
<b>Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы</b>							
<b>1. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ</b>							
1.1.	Создание Координационного совета (КС) по реализации проекта	Приказ начальника ОО о создании КС					ОО

1.2	Разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Программа поддержки ШНОР и ШНСУ					ИМО
1.3.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим	Экспертиза школьных программ	2	2	3	3	ОО, ММС
<b>2. Разработать систему мер направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение</b>							
2.1	Базовая площадка по работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВсОШ	программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми	1	1	1	1	ММС
2.2	Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений ШНОР, ШНСУ в рамках подготовки к ВсОШ	аналитическая записка по результатам мониторинга	2	1	2	2	ОО
<b>3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологии, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся</b>							
3.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров	база данных	1	1	1	1	ОО
3.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и	программа семинара	не менее 3	1	1	1	ОО, ММС,
3.3	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	2	2	2	3	ОО
<b>4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта</b>							
4.1	Совещание руководителей ОО УМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества)	Соглашения между школами -наставниками и школами ШНОР и ШНСУ	не менее 3	1	1	1	ОО, ММС
<b>5. Реализация мер направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ</b>							
5.1	Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и метапредметных компетенций школ ШНОР и	Аналитическая записка по результатам мониторинга	1	1	1	1	ОО, ММС



	ШНСУ						
5.2	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	1	1	1	1	ОО
5.3	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов	План школьных программ развития педагогов	3	3	3	3	методисты
5.4	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	1	1	2	2	ОО

## **VI. Описание условий реализации Программы Нормативное обеспечение Программы:**

1. Приказ о создании муниципальной рабочей группы по реализации программы поддержки школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;

### Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми школ-участников проекта;
4. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами -участниками проекта;
5. Руководители ОО, осуществляющие горизонтальные связи по организации инновационной деятельности со школами-участниками проекта;

### Финансовое обеспечение Программы:

1. Стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.
2. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

## **VII. Механизмы реализации Программы**

Управление реализацией Программы осуществляют методисты отдела образования через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций ШНОР и ШНСУ.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет Отдел образования ДМР. Методисты ОО разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят методический аудит методической деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализ и результатов будет осуществляется корректировка Программы.

### **VIII. Прогноз эффективности и результативности**

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;

2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;

3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;

4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты

5. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;

6. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;

7. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне;

8. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

### **IX. Система мониторинга качества реализации Программы**

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;

2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования

3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно - аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки - система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);

- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО - ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

- динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

#### Мониторинг качества реализации программы

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ	Процент выполнения комплекса мер (100%): - создан пакет нормативных документов; - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и менее успешными ОО; - внесены изменения в эффективные контракты руководителей и педагогов; - внедрена система управления по результатам на всех уровнях; - создана муниципальная тьюторская команда по поддержке педагогов; - созданы и апробированы модели сетевого взаимодействия.	Анализ документов	Документы справки отчеты
Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в ВсОш	- Процент справляемости и успешности обучающихся по - ГИА (75%) - ВПР(75%) - Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР (20%) - Доля обучающихся – участников /призеров /победителей в муниципальном этапе ВсОШ (10%)	Анализ динамики результатов в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов муниципальных олимпиад	Барс мониторинг
	Динамика качества условий обучения	-Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных качеством условий образования (70%). -Число обучающихся	Анализ динамики изменения качества условий	Опросный лист

		, стоящих на профилактическом учете в связи девиантным поведением (не более 5%). -Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО (15%).	обучения (в том числе сохранность и контингент а)	
Динамика влияния программ поддержки ШНОР	Динамика развития кадров	-Доля педагогов повысивших свою квалификацию (100%) -Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (93%) Укомплектованность школы педагогическими кадрами (100%)	Анализ документов в Анализ динамики развития Анализ результатов в опроса	ЭДО, отчеты Аналитические справки
ШНСУ улучшение кадрового обеспечения ШНОР и ШНСУ		-Доля педагогов включенных в конкурсное движение (75%)	Кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ	
	Система поддержки ШНОР и ШНСУ муниципальный уровень	-Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качеством обучения, размещенные на сайте (100%)		Результаты

Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
<b>Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ</b>					
1	Входной мониторинг анализа данных	18.05-23.06.2020	ОО		
2	Промежуточный мониторинг муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Июнь 2021	ОО	Получены данные о влиянии программ поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ. Получены данные о достижении ожидаемых результатов реализации программ поддержки, влиянии программы	Аналитическая справка

				поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ	
3	Итоговый мониторинг программ поддержки	Июнь 2022	ОО	Аналитические данные характеризующие стартовое положение ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка
<b><i>Уровень реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы</i></b>					
	Входной мониторинг школ Проведение анализа образовательных результатов школ на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние три года Анализ внешних социальных условий	18.05-23.06	ОО	Определены общеобразовательные организации МР, отнесенные к ШНОР и ШНСУ. Определены причины снижения учебных результатов ШНОР и ШНСУ	Аналитическая справка
	Промежуточный мониторинг школ Анализ данных мониторинга ШНОР и ШНСУ	Июнь 2021	ОО, ММС, Тьюторы, сопровождающие ШНОР и ШНСУ	Получены - количественные параметры по количественным показателям мониторинга программ перехода в эффективный	Аналитическая справка
	Заключительный мониторинг	Июнь 2022	ОО	Получены итоговые количественные показатели	Аналитическая справка

Дорожная карта разработки и реализации муниципальных программ ШНОР и ШНСУ

№ п/п	Наименование задач и/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях						
1.1.	Отбор ШНОР и ШНСУ для адресного сопровождения	Количество школ для адресного сопровождения и помощи	1	1	1	1	ОО, ММС
1.2	Разработка Программы мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Программа мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и	1	1	1	1	ОО, ММС
1.3	Проведение самооценки деятельности общеобразовательной организации с учётом планируемых результатов в рамках программ перевода в эффективный режим развития	Открытый доклад по результатам самооценки школ	1	1	1	1	ОО
1.4	Совещание руководителей ШНОР и ШНСУ по координации деятельности по реализации Программы	Протокол совещания	1	1	1	1	ОО
2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ							
2.1	Создание рабочей группы по разработке Программы поддержки, определение школ, нуждающихся в поддержке	Приказ начальника ОО	не менее 1	1	1	1	ОО
2.2.	Создание муниципальной команды тьюторов по поддержке педагогов школ ШНОР и ШНСУ	Приказ начальника ОО	не менее 1	1	1	1	ОО
2.3	Мониторинг маршрутов школьных	анализ маршрутов	1	1	1	1	ОО

	автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие	школьных автобусов					
2.4	Изменение в штатном расписании школы -ресурсного центра ШНОР и ШНСУ (ставка сетевого администратора)	функциональные обязанности сетевого администратора	1	1	1	1	ОО
3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
3.1.	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ	1	1	1	1	ОО, ММС
3.2.	Разработка школьных программ перевода школ в эффективный режим работы	Школьные программы перевода школ в эффективный режим работы	1	1	1	1	ОО
3.3.	Проведение экспертизы муниципальной и школьных программ поддержки и перевода школ в эффективный	Экспертиза муниципальной и школьных программ	2	2	2	2	ГАОУ ДПО ИРО, ОО
3.4.	Разработка пакета соглашений между школами -участниками проекта	Пакет соглашений о сотрудничестве	1	1	1	1	ОО, ММС
3.5.	Разработка методических рекомендаций для школ, работающих в сложных социальных условиях, по итогам проведения мониторинговых исследований учебных достижений.	Методические рекомендации с учётом особенностей ШНОР и ШНСУ	1	1	1	1	ММС
3.6	Формирование новых механизмов взаимодействия ОО ДМР по переводу школ в эффективный режим работы	Описание новых механизмов по переводу школ в эффективный	не менее 1	1	1	1	ОО, ММС

		режим работы					
4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ							
4.1.	Оценки профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ по итогам методического аудита	Пакет инструментов, аналитические справки	1,1	1,1	1,1	1,1	ММС
4.2.	Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ	Аналитическая записка, выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	1	1	1	1	ГАОУ ДПО ИРО РТ, муниципальныетьюторы
4.3	Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов	Перечень тематик ППК для педагогов МР	1	1	1	1	ММС
4.4	Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения квалификации для административных команд школ	Перечень тематик ППК для административных команд школ	1	1	1	1	ММС
4.5	Координация деятельности работы тьюторской команды	Координационный план работы тьюторов	1	1	1	1	ОО+ тьюторы
4.6	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров ДМР	База данных	1	1	1	1	ОО
4.7	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия»	программа семинара	не менее-3	1	1	1	ОО, ММС
4.8	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	3	3	3	3	ММС,ОО
4.9	Создание школьных профессиональных	План ШМО	3	2	2	3	ММС



	сообществ под руководством муниципальных тьюторов						
4.10	Муниципальная конференция педагогических работников	Программа конференции	не менее 3	1	1	1	ММС,ОО
4.11	Серия педагогических советов и семинаров -практикумов в школах - участниц проекта по развитию	Оргпроекты мероприятий	не менее 6	2	2	2	ММС,ОО
4.12	Аудит системы методической работы школ-участниц проекта	Аналитическая справка по результатам аудита	2	2	2	2	ММС
5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ							
5.1.	Включение вопросов поддержки ШНОР и ШНСУ в общественно-значимые мероприятия муниципальной системы	Секции в рамках муниципальной конференции педагогических и руководящих работников	не менее 1раза в год	не менее 1раза в год	не менее 1раза в год	не менее 1раза в год	ОО
5.2	Муниципальный конкурс на лучшую организацию методической службы	Приказ	1	1	1	1	ОО, ММС
5.3	Совещание руководителей ОО ДМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР и ШНСУ	Соглашения между школами - наставниками и школами ШНОР и ШНСУ	не менее 3	1	1	1	ОО, ММС
6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ							
6.1	Включение в эффективный контракт руководителей и педагогов показателей, характеризующих результативностьперехода школы в эффективный режим работы	Эффективный контракт руководителей , эффективный контракт педагога	2	2	2	1	ОО, ОО